

Homenaje a José Antonio Donoso, precursor y maestro de la investigación en docencia de la contabilidad en España (Editorial)

José L. Arquero

<https://orcid.org/0000-0002-7086-8812>
Universidad de Sevilla (Spain)

<https://dx.doi.org/10.12795/EDUCADE.2026.i17.01>



Hablar de investigación y de José Antonio Donoso es volver al núcleo de su vocación: la docencia. Si hoy la investigación en docencia de la contabilidad ocupa un lugar propio en España, con la Universidad de Sevilla como referente, se debe a la visión, el esfuerzo y la perseverancia de José Antonio Donoso. El que hoy cualquier congreso de nuestra área reserve un espacio consolidado para la investigación en educación, o que exista una revista como EDUCADE, no es fruto de la casualidad. Es el resultado del camino que él abrió y recorrió con determinación, muchas veces contra viento y marea, superando obstáculos y venciendo resistencias cuando pocos veían aún la importancia de esta línea de trabajo.

No podía ser de otro modo. Es la esencia de la investigación-acción: el profesor que busca mejorar su práctica docente y que se convierte en investigador para dar respuesta a los problemas que identifica y encontrar soluciones para ellos. Ese era José Antonio. Esa era la razón de su investigación. Y lo hacía por una sencilla combinación de generosidad y de profundo convencimiento de que ese era el camino para mejorar la universidad.

Por eso, la investigación de José Antonio no puede entenderse al margen de su docencia. Es inseparable de su compromiso con la formación de formadores, de su concepción de la universidad y de una trayectoria académica siempre orientada a mejorar la educación de quienes vendrían después.

De hecho, en un primer periodo es inseparable de su colaboración con el ICE de la Universidad de Sevilla, de los programas de mentoría y formación de profesores noveles, de los proyectos de innovación docente y de la *Revista de Enseñanza Universitaria*, canal indispensable para hacer público lo que, en ese momento, era muy complicado publicar de otro modo.

Gracias al ICE, a Carlos Marcelo y Cristina Mayor, a Juliana Correa de la REU, a Julio Cabero, del SAV, y muy poco después a ASEPUC, se propició un contexto en el que dar comienzo a ese camino que, sin duda, ha terminado dando frutos más allá de ese pequeño núcleo inicial de personas.

La primera publicación que me consta de José Antonio sobre docencia es "El porqué del fracaso universitario: El cambio generacional", precisamente en una *Revista de Enseñanza Universitaria* que también está despegando (1992, número 2), el segundo trabajo, en la misma revista, se centra en otra de sus líneas preferidas, nuevas tecnologías en docencia: "Las Tutorías Audiovisuales" (1994). Aunque quizás el trabajo que marca la apertura, desde una línea más personal a un objetivo con miras más amplias, de fomentar y reconocer una línea de trabajo a nivel nacional es el libro "La docencia de la Contabilidad a debate: cambios para el futuro", 1996, coordinado junto con Sergio Jiménez Cardoso, que recoge las comunicaciones de la de la *II Jornada de Docencia de ASEPUC*.

Es un cambio relevante porque (I) es donde Sergio y José Antonio publican la reflexión clave en todo este proceso: "La docencia en contabilidad ¿un área de investigación?". Un manifiesto en el que justifican la relevancia y oportunidad de debatir e investigar en esta línea y (II) a partir de esta edición, esas jornadas pasan a tener el formato que tienen hoy: comunicaciones sobre innovaciones, metodología, inquietudes acerca de la enseñanza en contabilidad. En muchas de las siguientes convocatorias, estarán precedidas por un *Seminario de formación* del profesorado, 4 días intensos para preparar a unos docentes noveles en un programa hecho *por y para* profesores de contabilidad.

El siguiente reto era lograr que las revistas de nuestra área se abrieran a este tipo de investigación, superando reticencias, también en 1996, con Sergio publica: "Estado de opinión sobre la docencia en contabilidad. Una encuesta a los profesores de universidad" en la *Revista Española de Financiación y Contabilidad*. Un hito que rompe el hielo. Publicar este trabajo era un manifiesto: estamos aquí, lo que hacemos es investigación, es tan seria como cualquier otra, y podemos llegar donde cualquier otro.

En ese momento yo ya estoy en el barco, su entusiasmo me había contagiado irremediablemente. No hace mucho me había pasado algunos trabajos, promovidos por la AAA, difíciles de conseguir aquí y muy interesantes (especialmente, el informe Bedford). Esos documentos nos dicen "no estáis solos", hay gente ahí fuera que considera que esto (replantearse la docencia en contabilidad y explorar posibles cambios) es importante, y que hay instituciones de primer orden que lo apoyan (AAA, IFAC, AICPA). Son posicionamientos institucionales sobre el cambio educativo en contabilidad, donde se habla de la importancia del cambio de enfoque, de la

necesidad de incorporar capacidades no técnicas en el diseño curricular, de incorporar nuevas metodologías, de modificar la forma en la que se evalúa.

Eso define mi tesis -la primera que dirige-, mi carrera, y una colaboración larga, fructífera y llena de grandes momentos. Capacidades no técnicas y su enorme relevancia para los profesionales en contabilidad. Ahora hay quien las está redescubriendo como *soft skills*, algo de lo que ya estábamos hablando hace 30 años José Antonio y yo (quizás, por eso, nuestros trabajos de entonces siguen recibiendo citas hoy).

La buena suerte existe, sin duda, pero tiene que cogerte trabajando y con ganas de ser generoso y colaborar con quien no conoces. Es 1997, y un profesor inglés necesita quien le eche una mano para conseguir una muestra de alumnos españoles. Lo ha intentado en otras universidades y lo rebotan hacia Sevilla, "de lo que tú trabajas, quienes pueden ayudarte, son ellos". Es Trevor Hassall, nos pide traducir y pasar un cuestionario de estilos de aprendizaje para hacer un estudio comparativo. Claro que sí. Comienza una colaboración entre Sevilla y la Sheffield Hallam University que se alargará hasta prácticamente hoy.

Trevor Hassall y John Joyce (otro tándem inseparable) no son sólo unos de los más respetados investigadores en *accounting education*. Son consultores educativos del CIMA, uno de los institutos contables de mayor peso en todo el mundo, y constantemente son requeridos para realizar investigaciones en temas educativos para otras instituciones contables (Institute of Internal Auditors, ACCA, etc.) en las que participamos. El equipo que formamos José Antonio y yo con Trevor y John, al que se unirá algo después José María González será un referente también en Reino Unido -y más allá-.

Saltamos a congresos internacionales, 1998, *World Congress of the International Association for Accounting Education and Research*, París, lo que hacemos es tan bueno como lo que puedan hacer fuera, siguen incontables *papers* en los congresos de la European y la BAA-SIG y llegamos a revistas internacionales (Management Accounting, Education & Training, Accounting Education, Innovations in Education and Teaching International, Accounting Forum, European Accounting Review, Asian Review of Accounting...).

Proyectos con el CIMA, del Ministerio, de excelencia de la Junta, de la Unidad de Calidad de las Universidades Andalcuzas, contamos con profesores de Granada (Esteban Romero-Frías), Huelva (Concha Tejero), Baleares (David Pons), EU de Osuna (Carmen Fernández-Polvillo), Guadalajara – MX (Paty Michel), sin olvidar a los compañeros de la US (Paco Serrano, Pepe Camuñez, Amalia Carrasco, Rosa López, Julián Hernández...). Cuatro tesis más en *accounting education*, decenas de artículos.

En 2007, recibimos una llamada de Leandro Cañibano, presidente de AECA, quiere que dirijamos una revista de educación en nuestra área... En 2008 nace **EDUCADE**, 17 números y cerca de 100 trabajos publicados ya. En 2008 nos traemos el congreso anual de la British Accounting Association – Acc. Education SIG a Sevilla (única vez que ese congreso ha salido de las islas británicas), con un enorme éxito de participantes.

Estamos donde estamos por creer en lo que hacía, en lo que hacíamos, sin importar si el camino era cuesta arriba, si había baches o si te decían que por ahí no, que eso no era "contabilidad", que nos dedicáramos a otra cosa... Obviamente no hicimos caso.

Los frutos, a día de hoy, son claros: cualquier trabajo en nuestra área que trate de vocational skills, communication apprehension, approaches to learning... inevitablemente cita algún trabajo del grupo que se cohesionó gracias a José Antonio, raro es el proyecto docente del área que no lo cite. Hay multitud de profesores con interés en la investigación en docencia gracias al impulso de los seminarios, jornadas y talleres de docencia que surgieron de su mente inquieta (y en los que ASEPUC siempre ha sido un apoyo y un impulso definitivo).

Semilla, de eso se trata, de plantar semillas y que fructifiquen llevando tus ideas más allá. Es innegable que su semilla ha prendido y que el reconocimiento y el respeto se lo ganó. Sobradamente...

Yeats decía que un buen profesor no es el que llena un balde, sino el que prende una llama. Jung, que se recuerda con aprecio a los maestros brillantes, pero con gratitud a los que tocaron los sentimientos.

Querido José Antonio, amigo, gracias eternamente por prender la llama.